

PRODAS



**MANIFESTE POUR
UN DÉPLOIEMENT DE
QUALITÉ DU
PROGRAMME DE
DÉVELOPPEMENT
AFFECTIF ET SOCIAL**



Manifeste rédigé par le comité de développement du PRODAS en Occitanie et PACA : Planning Familial 13 et 34, CODES 30 et 34, Association Chemin Faisant, Betty Simeoni (Consultante)¹.

Le Programme de Développement Affectif et Social (ProDAS) constitue un programme pédagogique qui agit sur le développement des compétences psychosociales (CPS), la prévention des violences, des discriminations et la promotion du bien-être. Depuis 2004, le ProDAS se développe en France avec un succès croissant et des résultats probants. Ce manifeste a donc pour objet de faire connaître, reconnaître et promouvoir le déploiement du ProDAS dans l'ensemble des lieux de socialisation à partir de l'âge de 4 ans.

Le Comité de développement est constitué d'opérateur·trice·s de terrain qui mettent en œuvre le programme selon des modalités communes. Il se mobilise ici pour en rappeler les grands principes fondateurs et les conditions de base garantes de sa qualité.

LE PRODAS, PROGRAMME DE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

Le ProDAS est un ensemble d'activités pédagogiques destiné au développement des compétences psychosociales des enfants et des jeunes. Il est organisé autour des 3 facteurs de développement humain : la conscience de soi, la réalisation de soi et les interactions sociales. Conçu avec des séances courtes, régulières et progressives, le programme a pour ambition de favoriser l'acquisition d'un vocabulaire émotionnel et d'une communication empathique permettant le développement d'un véritable savoir expérientiel sur soi et les autres.

Le « cercle de parole » ou « cercle magique » constitue l'un des outils phares du programme : soigneusement articulé pour favoriser l'écoute, le respect et la co-construction d'un savoir sur le thème proposé, il offre aux participant·e·s un cadre libre et sécurisé pour s'exprimer. Le programme offre des centaines de séances possibles permettant ainsi de s'adapter aux compétences et centres d'intérêt de chaque groupe.

LE PRODAS, UN PROGRAMME QUÉBÉCOIS ADAPTÉ DEPUIS 2004 EN FRANCE



Le ProDAS a été initié dans la mouvance de la psychologie humaniste aux **États-Unis** dans les années 1970 et développé au **Québec** dans les années 1980. Après de nombreuses expériences et initiatives québécoises dans le contexte scolaire, un programme structuré, précis et complet a été rédigé, pour accompagner les jeunes dans leur développement affectif et social. Dans les années 70-80, près de 15 000 enseignant·e·s ont été formé·e·s aux États-Unis et au Québec. En **France**, le ProDAS a fait l'objet d'une adaptation au contexte de **l'Éducation Nationale** à travers trois expériences pilotes menées par le **Planning Familial**. Il a ensuite été largement déployé par plusieurs opérateur·trice·s en Provence-Alpes-Côte d'Azur et en Occitanie.

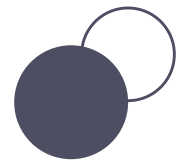
Depuis 2004, dans ces deux régions :

- Plus de 1 800 enseignant·e·s et autres professionnel·le·s ont été formé·e·s,
- 14 000 élèves ont participé aux séances co-animées.

Le programme s'adapte à toute structure sociale et éducative accueillant du public et à tout groupe pour peu qu'il soit stable. En septembre 2021, impulsée par la stratégie interministérielle faisant suite aux Assises de la santé mentale, le déploiement national des compétences psychosociales a été lancée. **Santé Publique France a ainsi réaffirmé que « le renforcement des CPS est un levier clé de la promotion de la santé²»** et a actualisé sa définition des compétences psychosociales.



Les CPS constituent : « (...) un ensemble cohérent et interrelié de capacités psychologiques (cognitives, émotionnelles et sociales) impliquant des connaissances, des processus intrapsychiques et des comportements spécifiques, qui permettent d'augmenter l'autonomisation et le pouvoir d'agir (empowerment), de maintenir un état de bien-être psychique, de favoriser un fonctionnement individuel optimal et de développer des interactions constructives ».



Dans différents secteurs, la volonté de développer les CPS des enfants et des jeunes est forte ; elle est déjà inscrite dans des **plans stratégiques nationaux**³ et citée à de nombreuses reprises dans les **plans régionaux de santé**⁴. Pour tous, « L'enjeu est aujourd'hui de déployer à grande échelle une stratégie de renforcement des CPS »⁵. Le ProDAS est cité par Santé Publique France parmi les programmes « probants et prometteurs ». Il apparaît ainsi pertinent que le ProDAS, déployé particulièrement en PACA et en Occitanie, depuis 19 ans, soit davantage étendu et participe activement à cette dynamique nationale de renforcement des compétences psychosociales des enfants et des jeunes.

LE PRODAS : UN PROGRAMME AUX RÉSULTATS PROBANTS



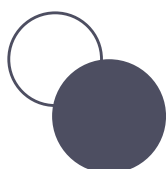
Un programme de qualité

Ces dernières années, plusieurs études scientifiques se sont intéressées aux critères d'efficacité et aux facteurs communs des programmes CPS probants. Elles ont ainsi permis d'identifier huit critères associés à l'efficacité des interventions CPS.

Cinq critères portent sur l'intervention CPS elle-même : une intervention structurée SAFE (Séquencée, avec une pédagogie Active, Focalisée sur les CPS clés, et un enseignement Explicite des CPS), des contenus fondés sur les données probantes, des ateliers intensifs qui s'inscrivent dans la durée, des ateliers qui s'appuient sur des supports formels, une pédagogie positive et expérientielle.

Trois critères portent sur l'implantation et l'environnement de l'intervention CPS : une implantation de bonne qualité, des pratiques CPS informelles mises en place au quotidien, un environnement éducatif soutenant.

Si à ce jour, le ProDAS est considéré par Santé Publique France comme un programme prometteur, la communauté scientifique a déjà largement étudié les résultats qui répondent aux huit critères évoqués ci-dessus.



Des résultats probants

Une revue de littérature scientifique publiée en mars 2021⁶ a permis de recenser 47 études menées sur les effets du ProDAS et de les documenter. Elle a été réalisée dans le cadre d'un travail de recherche entrepris actuellement par l'équipe hospitalo-universitaire du Service d'évaluation médical de l'AP-HM. Les tranches d'âge explorées étaient les suivantes : 4-5 ans, 6-12 ans et 15-19 ans.

Ces études montrent des effets significatifs :

Chez les enfants : amélioration significative des compétences émotionnelles : estime de soi, conscience de soi, contrôle de soi et concept de soi (dans ses composantes conscience, connaissance et estime de soi) ; et des compétences sociales : affirmation de soi, expression des ressentis, empathie, écoute et acceptation des pensées et ressentis d'autrui, qualité des interactions interpersonnelles.

Chez les parents : un autre volet de l'étude mené par l'équipe hospitalo-universitaire du Service d'évaluation médical de l'AP-HM montre que les enseignant·e·s témoignent également de meilleures relations avec les parents (écoute, nouvelle relation) et d'une meilleure gestion des conflits dans les cours d'école de leur part et de la part des enfants.

Chez les enseignant·e·s : amélioration significative des compétences professionnelles, de leur satisfaction professionnelle, de leurs compétences d'animation du programme et de leurs compétences psychosociales.

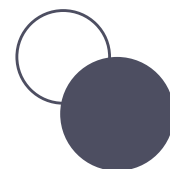
Dans le cadre de la mise en œuvre sur nos deux régions depuis 2004, les enseignant·e·s témoignent également de l'amélioration globale du climat scolaire à l'école, au collège et au lycée.

Les conditions nécessaires à une mise en œuvre de qualité

Les expériences menées ont montré que la qualité du programme dépendait de plusieurs paramètres.

Lors de la formation :

- **Un engagement de la structure** bénéficiaire de la formation impliquant l'ensemble de celle-ci avec des référent·e·s identifié·e·s.
- **Des modalités d'organisation de la formation précises**
 - Des formateur·trice·s qualifié.e.s⁷
 - Une durée de 28 heures minimum
 - Un groupe de 16 personnes maximum.
- **Un contenu de formation fondé sur :**
 - La posture d'écoute et de communication
 - Les émotions et les besoins
 - Les outils et thématiques du Programme.
- **Un appui et suivi post-formation :**
 - Un accompagnement des équipes formées visant un transfert des compétences (co-animations, aide à la préparation et à l'évaluation des séances)
 - Une démarche d'analyse de pratique.



Conditions requises pour des interventions réussies :

- 15 séances (minimum) inscrites dans les emplois du temps
- Un groupe de 7 à 15 personnes
- Une stabilité dans la composition et l'animation du groupe favorisant la progression dans l'apprentissage des CPS
- Évaluation systématique des séances par l'ensemble des parties prenantes, afin de communiquer sur les bénéfices du programme et valoriser le travail engagé.



Déjà 19 ans d'expérience dans les établissements scolaires de l'école maternelle au lycée, 1800 enseignant·e·s formé·e·s, 15 000 élèves concerné·e·s en PACA et Occitanie depuis 2004...

Dans cette optique, nous sommes disposé·e·s à participer à une étude d'ampleur, en lien avec la recherche pour confirmer sa reconnaissance.

Des moyens financiers et humains sont indispensables au déploiement systématique du ProDAS dans les établissements scolaires et hors scolaires et au développement des CPS tel que préconisé par la "Stratégie nationale 2022-2037 de développement des CPS chez les enfants et les jeunes"⁸.

[1] Rédacteur·trices : Anne Cassagnol, Pierre Colombani, Murielle Geoffroy, Manon Melendez, Betty Simeoni, Patricia Soler, Anne-Laure Stocker, Camille Ungerer.

[2] « Etat des connaissances. Les CPS un référentiel pour le déploiement auprès des enfants et des jeunes. Février 2022 ».

[3] Feuille de route santé mentale et psychiatrie, PJJ promotrice de santé, école promotrice de santé, stratégie nationale de santé sexuelle, plan national de mobilisation contre les addictions 2018-2022, programme national de lutte contre le tabac 2018-2022, instruction DGER/SDPFE/2021-216 du 24 mars 2021, stratégie nationale sport-santé 2019-2024.

[4] Notamment : Schéma Régional de Santé PACA 2018-2023 et Projet Régional de Santé Occitanie 2018-2023.

[5] Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes Synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021 - février 2022.

[6] Effets d'un programme de développement des compétences psychosociales en milieu scolaire : Le PROgramme de Développement Affectif et Social (PRODAS) : Revue de la littérature. Aurélie Tardy, Brimbelle Roth, Alexandre Daguzan, Roland Sambuc et Marie-Claude Lagouanelle-Simeoni.

[7] www.prodass-occitanie.fr/operateurs

[8] INSTRUCTION INTERMINISTERIELLE N°

DGS/SP4/DGCS/DGESCO/DJEPVA/DS/DGEFP/DPJJ/DGESIP/DGER/ 2022/131 du 19 août 2022 relative à la stratégie nationale multisectorielle de développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes – 2022-2037

